


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» август 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-
детский сад «Капелька»
 Червякова Н.В.
Приказ № 10-ОД от «31» август 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Духовская Валентина Ивановна
Гончарова Мария Валерьевна

с.Криводановка, 2021

Содержание:	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3-4
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	4-5
1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	5-8
1.5. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)	8-12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	12
2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12-23
2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.	23-24
2.2.1. Обогащённые игры в центрах активности	
2.2.2. Проектная деятельность	
2.2.3. Образовательное событие	
2.2.4. Свободная игра	
2.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.	26-30
2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	31
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	32-34
3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ	34-35
3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	35-37
3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37-41
3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	41-43
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1. Комплексно – тематическое планирование	43-80
Приложение № 2. Программа кружковой работы «Маленький гражданин»	81-115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей *средней группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательно - речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Принцип культуросообразности

Деятельностный подход

Периодизация развития

Аmplификация детского развития

Развивающее обучение

Пространство детской реализации (ПДР)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и

- детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один учебный год, который рассчитывается с 01 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Педагоги учитывают климатические, географические особенности, и образовательную деятельность в группе «Капелька» организуют с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомство с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Особенности семей воспитанников группы «Капелька»:

- 1.Количество родителей (законных представителей) воспитанников –50
- 2.Количество полных семей воспитанников –23
- 3.Количество неполных семей воспитанников –4
- 4.Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья –0

Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)
22	15	13

Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Домохозяйки
25	15	2	8

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса в группе, позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели, инструктор по по физической культуре

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание и проектирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Развитие игровой деятельности		
-игры-занятия -сюжетно-ролевые игры -театрализованные игры - подвижные игры -народные игры - настольно-печатные игры -дидактические игры -чтение художественной литературы -досуги, праздники -проблемное общение воспитателей с детьми	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игра -подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -сюжетно-ролевые игры -инсценировка знакомых литературных произведений -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, -рисование, лепка
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
-организованная образовательная деятельность -игры-занятия -сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры -народные игры -чтение художественной литературы -досуги, праздники	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно возникающих ситуаций	-игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - ролевые игры
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
-организованная образовательная деятельность -дидактические игры -чтение художественной литературы -наблюдения -досуги, праздники	-рассказ и показ воспитателя -беседы -поручения -использование естественно	игра -подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками

<ul style="list-style-type: none"> -обучающие игры -досуговые игры -народные игры - индивидуальная работа 	<p>возникающих ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок - ролевые игры
Развитие трудовой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание игровых ситуаций -игры-занятия -игры-упражнения в структуре занятия -показ, объяснение, личный пример педагога -труд рядом -огород на окне -труд в природе -работа в тематических уголках -индивидуальная работа – поручения, дежурства -досуги -использование ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> -утренний приём, - завтрак -игра -одевание на прогулку, прогулка -возвращение с прогулки -обед -подготовка ко сну -подъём после сна -полдник -игры -подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -действия с предметами -действия с игрушками -рассматривание иллюстраций, картинок, фото -дидактические игры -настольные игры -сюжетно-ролевые игры -игры бытового характера -продуктивная деятельность
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> -игровые занятия -игровые упражнения -игры-забавы -игры-драматизации -развлечения, досуги -индивидуальная работа -театрализации -беседы -разыгрывание сюжета -экспериментирование с игрушками и природными материалами -слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов <ul style="list-style-type: none"> -упражнения подражательного и имитационного характера, -активизирующее общение педагога с детьми -работа в книжном уголке -чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок -работа в тематических уголках -использование ИКТ и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) -трудовые поручения -целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: -утренний прием, -утренняя гимнастика, -приемы пищи, - занятия, -самостоятельная деятельность -прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> -игры-забавы -дидактические игры -подвижные игры -сюжетно-ролевые игры -игровое сотрудничество в рамках одного сюжета -рассматривание иллюстраций и тематических картинок -настольно-печатные игры -творческая деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -мини-занятия -игровые занятия -дидактические игры -игры со строительным материалом -игры с природным материалом -развивающие игры -сюжетные игры -постройки для сюжетных игр -игровые задания -экспериментирование -продуктивная деятельность -мини-занятия в игротке - выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры -дидактические игры -игровые задания -игры с природным материалом на прогулке -игры-экспериментирования на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -развивающие игры -игры с природным материалом -игры со строительным материалом - интегрированная детская деятельность -постройки для сюжетных игр -продуктивная деятельность -игры-экспериментирования
Основы науки и естествознания		
<ul style="list-style-type: none"> -занятия - беседа -дидактические игры -театрализованные игры -подвижные игры -развивающие игры -сюжетные игры -народные игры -чтение -знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками -продуктивная деятельность -игры– экспериментирования - целевые прогулки - праздники, развлечения - использование ИКТ - рассматривание иллюстраций - календарь природы - создание гербариев 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа -развивающие игры -игровые задания -дидактические игры -подвижные игры -игры– экспериментирования - наблюдение за окружающей действительностью на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры -развивающие игры -театрализованные игры - сюжетные игры - игры– экспериментирования - работа в книжном уголке -работа с природным материалом -сюжетная игра -наблюдение в уголке природы -игры–эксперименты

Математическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная образовательная деятельность -игровые упражнения -игровые занятия -дидактические игры -подвижные игры - чтение -досуги -использование художественного слова -индивидуальная работа -работа с демонстрационным и дидактическим материалом -объяснение - беседа -экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -подвижные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - исследовательская деятельность - игровые проблемные ситуации - игровые упражнения -использование художественного слова -индивидуальная работа -дежурство -физкультминутки -напоминание -объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -развивающие игры -подвижные игры -самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом - продуктивная деятельность - экспериментирование - работа в тематических уголках
--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
<ul style="list-style-type: none"> -речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него -хороводные игры -пальчиковые игры - образцы коммуникативных кодов взрослого -тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - сюжетно-ролевая 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) -игра-драматизация с использованием разных видов театров -игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	<p>игра</p> <p>-игра-драматизация</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>-чтение - рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>-сценарии активизирующего общения</p>	
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)		
<p>-речевые дидактические игры</p> <p>-наблюдения</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение</p> <p>- беседа</p> <p>- разучивание стихов</p>	<p>-сценарии активизирующего общения</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-досуги</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>- разучивание стихотворений</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>-игры-занятия</p> <p>-индивидуальная работа</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>- словотворчество</p>
Звуковая культура речи		
<p>- слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>-речевые дидактические игры</p> <p>-тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>-разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>-индивидуальная работа</p>	<p>-игры-занятия</p> <p>-речевые упражнения, задания</p> <p>дидактические игры</p> <p>имитационные упражнения.</p> <p>сценарии активизирующего общения.</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>досуг</p>	<p>-игра-драматизация.</p> <p>- театрализованная деятельность.</p>
Грамматический строй речи		
<p>-дидактические игры</p> <p>-речевые тренинги</p> <p>-беседа</p> <p>- разучивание стихов</p> <p>- чтение</p>	<p>-игры-занятия</p> <p>-сценарии активизирующего общения</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- игры-драматизации</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>- игры-драматизации</p>

Связная речь

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - чтение сказок, рассматривание иллюстраций - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучение пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - обучение пересказу по картине - обучение пересказу литературного произведения - показ настольного театра или работа с фланелеграфом - рассматривание иллюстраций - беседа о персонажах - чтение потешек, песенок на тему сказки - игра-инсценировка 	<ul style="list-style-type: none"> - игры парами - театрализованная деятельность
--	--	--

Приобщение к художественной литературе

<ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассказывание, заучивание наизусть - рассматривание иллюстраций - театрализованные игры - игры-забавы - подвижная игра со словом - хороводные игры - пальчиковые игры - дидактические игры - самодеятельные литературные концерты - использование ИКТ и технических средств обучения - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - повторное чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке - рассматривание иллюстраций - использование художественного слова в игре - игра, подражательные действия с дидактическими игрушками - игры-забавы - игра-драматизация - выставка,
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -этическая беседа -литературные викторины -досуги -праздники -развлечения -игра-драматизация -работа в книжном уголке -«Книжника неделя» 	<ul style="list-style-type: none"> навыков (стихи, потешки) -подвижная игра со словом -хороводные игры -пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание книг художников – иллюстраторов) -игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо -дидактические игры -настольно- печатные игры -пальчиковые игры -работа в уголке изодейтельности
---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Развитие продуктивной, конструктивно-модельной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> -ООД: по теме, по замыслу, интегрированные -изготовление украшений, подарков -участие в выставках -работа в центре изодейтельности -коллективная работа -обыгрывание незавершенного рисунка -индивидуальная работа -рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных естественно возникающих ситуаций - беседа -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, подарков -работа в центре изодейтельности
Развитие детского творчества		
<ul style="list-style-type: none"> -ООД: по теме, по замыслу, интегрированные -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения -работа в центре изодейтельности 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных естественно возникающих ситуаций -беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, подарков -работа в центре изодейтельности -сюжетно-ролевая игра -народная игра

<ul style="list-style-type: none"> -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -коллективная работа -обыгрывание незавершенного рисунка -рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - конструирование из песка 	
Приобщение к изобразительному искусству		
<ul style="list-style-type: none"> -ООД -изготовление украшений, подарков -праздники, досуги, развлечения -дидактические игры -театрализованные игры -настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> -работа в центре изобразительности -использование ИКТ -использование ТСО -рассматривание иллюстраций -взаимопосещения 	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных естественно возникающих ситуаций -беседы -рассказ воспитателя -игры -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -сюжетно-ролевая игра -народная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, подарков - работа в центре изобразительности -сюжетно-ролевая игра - дидактические игры - народные игры - настольно-печатные игры -рассматривание иллюстраций
Музыкальная деятельность		
Слушание		
<ul style="list-style-type: none"> - ООД -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни (другие занятия, театрализованная деятельность. слушание музыкальных произведений в группе, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов) -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> -использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО -экспериментирование со звуком -игры в «праздники», «концерт»
Пение		
<ul style="list-style-type: none"> -ООД 	<ul style="list-style-type: none"> -использование пения: 	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для

<p>-праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- использование пения в сюжетно- ролевых играх, на праздниках, развлечениях</p>	<p>на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно- ролевых играх; -в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей. ТСО -создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), -музыкально- дидактические игры</p>
--	---	--

Музыкально-ритмические движения

<p>-ООД -праздники, развлечения -музыка в повседневной жизни (театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы, празднование дней рождения)</p>	<p>-использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулок; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях</p>	<p>-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, портретов композиторов, ТСО -импровизация танцевальных движений -концерты импровизации</p>
--	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах

<p>-ООД -праздники, развлечения -театрализованная деятельность -музыкальные игры</p> <p>- празднование дней рождения</p>	<p>-на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях</p>	<p>-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -экспериментирование со звуками; -игра на шумовых инструментах; - концерты импровизации</p>
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание форм, методов, приемов психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)		
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -спортивно- физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -ритмические танцевальные движения -физкультминутки -лечебная гимнастика -подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе -целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа - физкультурная ООД в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) -«Гимнастика пробуждения» -проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе -спортивные, физкультурные досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -физкультурная ООД в зале и на воздухе -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная двигательная деятельность детей -игра -игровые упражнения
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -подвижные игры и игровые упражнения -физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе -ритмические, танцевальные движения 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -утренняя гимнастика -прогулка (утро/вечер) - ООД 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная двигательная деятельность детей -игровая деятельность -игровые упражнения -подвижные народно-спортивные игры

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика игрового характера -двигательная активность (подвижные игры) - ООД традиционная и игровая -наблюдения, игры -действия с дидактическим материалом и игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -показ -объяснение -беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
---	--	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков

<ul style="list-style-type: none"> -ООД традиционная, сюжетная, тематическая -индивидуальная работа -тематические беседы -игровые ситуации -дидактические игры -беседы о личной гигиене 	<ul style="list-style-type: none"> -гигиенические процедуры -порядок раздевания и одевания -беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, -действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
---	---	---

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

<ul style="list-style-type: none"> -в ООД по ознакомлению с окружающим миром -тематические беседы - дидактические игры -чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - показ -объяснение -беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, -действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
---	---	---

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

<ul style="list-style-type: none"> -обучение навыкам точечного самомассажа -полоскание рта и горла после еды -воздушные ванны -хождение по «Дорожке здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> -показ -объяснение -личный пример педагога -беседы с детьми о значении закаливающих процедур 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
---	---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<ul style="list-style-type: none"> - НОД по ознакомлению с окружающим миром -тематические беседы -дидактические игры -праздники здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
--	--	--

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.1. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает).

Центры активности предназначены, в первую очередь, для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы (дети знают, как с ними обращаться). Материалы должны периодически обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовывать свои замыслы (недирективное содействие).

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности;
- развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

2.2.2. Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть, задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для общества;
- воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

2.2.3. Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого: найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит, в первую очередь, от творческой фантазии детей.

Ожидаемые образовательные результаты:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения и навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);

развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.2.4. Свободная игра (взрослый не вмешивается).

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и, конечно, воспитатель должен развивать игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

- развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

2.3. Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Создание ситуации успеха	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование/
Воспитание сказкой (Л.Б.Фесюкова)	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая/
Технология	Основные методы и приемы
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, занятия по ЗОЖ, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, зрительная, самомассаж, закаливание, бодрящая гимнастика.
Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально — личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность. Работа с целой группой и с подгруппой в исследовательской деятельности, в творческой, в игровой, в информационной деятельности.
Исследовательская деятельность	Формирование у детей способности к исследовательскому типу мышления. Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, фиксация результатов опыта, эксперимента, дидактические игры, ситуации, трудовые поручения.
Личностно-ориентированная технология	Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, создание личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности.
Игровые технологии	Цель игровой технологии — не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд,

	игровые задания, ситуации.
Технология «ТРИЗ»	Развитие психических процессов, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения. Привитие ребёнку радость творческих открытий. Учить искать своё решение и вывод. Сказки; игровые, бытовые ситуации; художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, дидактические игры, занятия).
Проблемное обучение	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создание проблемных ситуаций в НОД, в ходе режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей, в беседах, в игровой деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства»

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Перспективный план работы с родителями

средней группы «Капелька»

на 2021 -2022 учебный год

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему (папка – передвижка: «Осень. Одежда детей в осенний период. Прогулки осенью»)	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Родительское собрание «Средний дошкольный возраст – какой он?»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь

3	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь внимание родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
5	Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход «Зебра»»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	сентябрь
6	Фотовыставка «Мои родители – первоклассники»	Способствовать созданию положительных эмоций	сентябрь
7	Осенний праздник для детей «Осень – чудная пора»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций	октябрь
8	Консультация «Значение художественной литературы в развитии познавательных способностей детей »	Показать значимость чтения детям художественной литературы	октябрь
9.	Беседа «Книги, которые вы читаете дома детям»	Выявить, как часто и что читают детям дома	октябрь
10	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития детей	Оказать помощь родителям по данной проблеме	октябрь
11	Фотовыставка «Осенний вернисаж» (фото осенних цветов, овощей, фруктов, пейзажей)	Побуждать родителей к участию в фотовыставке	октябрь
12	Советы родителям «Как преодолеть капризы»	Оказать помощь родителям по данной проблеме	октябрь
13	Консультация «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и окружающему миру»	Привлечь внимание родителей к информации	ноябрь
14	Наглядный материал «Как знакомить детей с миром природы дома»	Привлечь родителей к информации	ноябрь

15	Индивидуальные беседы с родителями о культуре поведения ребёнка	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
16	Выставка творческих работ «Мама, сколько в этом слове...»	Побуждать родителей к участию в выставке	ноябрь
17	Родительское собрание «Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой»	Расширить знания родителей о роли чтения в развитии речи дошкольников	ноябрь
18	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» (папка – передвижка «Зима. Правильно выбираем одежду для прогулок»)	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
19	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
20	Выставка «Игрушка для Ёлочки»	Вовлечь родителей в совместную работу по изготовлению поделок с целью совместного творчества.	декабрь
21	Информационный стенд «Безопасный Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
22	Акция «Снежное одеяло для деревьев»	Познакомить родителей с природоохранной деятельностью детей на прогулке	декабрь
23	Консультация «Как провести выходной с ребёнком?»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
24	Беседа: «Чем заняться с ребёнком в свободный вечер?»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
25	Развлечение «Колядки»	Создать праздничную, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
26	Консультация «Роль дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»	Привлечь внимание родителей к важности данной информации	январь
27	Информационный стенд «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Познакомить родителей с заблуждениями взрослых, одевании детей в зимний период	январь

28	Консультация «Воспитание детей на традициях русской народной культуры»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации	февраль
29	Родительское собрание «Родной свой край люби и знай!»	Познакомить родителей с формами и методами работы по воспитанию патриотизма у дошкольников	февраль
30	Рекомендации «Растим будущего мужчину»	Привлечь внимание родителей к важности данной информации	февраль
31	Выставка детско – родительского творчества «Наши замечательные мальчики»	Побуждать родителей к активному участию в выставке	февраль
32	Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии	февраль
33	«Масленица»	Вовлечь родителей в подготовку к празднику	февраль
34	Буклет для родителей: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Информировать родителей о важности соблюдения правил дорожного движения	март
35	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике	март
36	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	март
37	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
38	Выставка цветочных поделок «Моя мамочка»	Побуждать родителей к активному участию в выставке	март
35	Консультация: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь внимание родителей к данной теме	март

36	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
37	Буклет «Занимательные опыты с водой в домашних условиях»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
38	Беседы «Как отвечать на детские вопросы об окружающем мире»; «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	апрель
39	Выставка «Портрет Весны» (коллажи, объёмные композиции)	Привлечь родителей к активному участию в выставке	апрель
40	Наглядная информация «В каких продуктах содержатся витамины?»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
41	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
42	Консультация «Трудовое воспитание в семье и ДОУ и его влияние на воспитание детей»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
43	Папка - передвижка «Как рассказать нашим детям об этой Великой войне?»	Привлечь внимание родителей к важной информации	май
44	Выставка семейного творчества «Мы этой памяти верны» (макеты, открытки, рисунки, аппликации)	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей и родителей	май
45	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Информировать родителей о достижениях детей за учебный год	май
46	Наглядный материал: «Здравствуй, лето красное!» «День защиты детей» «День Родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
47	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
48	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению	июнь

		благополучия участка	
--	--	----------------------	--

**2.5. Календарно-тематическое планирование работы на 2021 -2022 учебный год
(Приложение №1)**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2
2	Групповая комната (игровая и спальная зоны)	1	Шкаф для посуды Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 1 10 28 1 1 1
			Кровати Стул взрослый Стол письменный	29 2 1
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Зеркало	30 1
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Скамейка	28+1 1 3

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
-------------------------	-------------------------------	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия. – М., Мозаика – Синтез, 2010:</p> <p>Дымковская игрушка. Гжель. Хохлома.</p> <p>Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса.Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт: Наглядно – дидактическое пособие. 2. Домашние животные: Наглядно – дидактическое пособие. 3. Животные жарких стран: Наглядно – дидактическое пособие. 4. Животные средней полосы: Наглядно – дидактическое пособие. 5. Музыкальные инструменты: Наглядно – дидактическое пособие. 6. Насекомые: Наглядно – дидактическое пособие. 7. Овощи: Наглядно –

	<p>средняя группа (4-5 лет)– М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия в средней группе. – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012.</p> <p>Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий во средней группе. – М., 2009.</p> <p>Зеленова Г.Г., Осипова Л.В. Мы живём в России.</p>	<p>дидактическое пособие.</p> <p>8. Посуда: Наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>9. Фрукты: Наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>10. Комнатные растения: Наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>11. Мебель: Наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>12. Цветы: Наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>13. Деревья: Наглядно – дидактическое пособие.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)– М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2012.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>Бордачева Ю.А. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в</p>

		ДОУ.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2014. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе. – М., Мозаика – Синтез, 2010.	Серия «Расскази по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
Физическая культура	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: – М., Мозаика – Синтез, 2014. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2014. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М., Мозаика – Синтез, 2014.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

3.3. Организация режима пребывания детей средней группы

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей. свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 - 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15-20 - 16.00
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	16.00 -17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Самостоятельная деятельность детей	17.10 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 -19.00
Уход детей домой	
<i>Дома</i>	

Прогулка	18.30 -19.30
Возвращение с прогулки, покойные игры, легкий ужин	19.30 -20.30
Сон	20.30 -6.30

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно, образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

3.5. Организация образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Учебный план образовательной деятельности средней группы «Капелька»

Непрерывная образовательная деятельность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Математическое развитие	2	8
	Основы науки и естествознания	1	4
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыка	2	8
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	8
	Физкультура на прогулке	1	4
Итого		11	44

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. Психолог	9.00-9.20
	2. Основы науки и естествознания	9.30-9.50
	3. Физкультура в помещении (группа)	10.00-10.20
Вторник	1. Математическое развитие	9.00-9.20
	2. Рисование	9.30-9.50
	3. Психолог	10.15-10.35
	4. Музыка	15.15-15.35
Среда	1. Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.20
	2. Физкультура в помещении (группа)	9.25-9.45
Четверг	1. Математическое развитие	9.00-9.20
	2. Музыка	9.45-10.05
Пятница	1. Лепка, аппликация (ручной труд)	9.00-9.20
	2. Физкультура на прогулке	

Модель ежедневного плана воспитателя в средней группе «Капелька»

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	
	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Капелька»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
1 половина дня	Пальчиковая гимнастика Дидактические и словесные игры Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Пальчиковая гимнастика Дидактические игры по математическому развитию Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по математическому развитию
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра	Беседа по ПДД Игры – эксперименты Самостоятельная	Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные и игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная	Беседа ОБЖ Кружковая работа «Маленький гражданин»

		художественная деятельность		игровая деятельность	Интеллектуальные игры
--	--	--------------------------------	--	-------------------------	--------------------------

Дополнительное образование

Программа кружковой работы «Маленький гражданин» группы «Капелька» (Приложение № 2)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы «Капелька» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- «Литературный центр»: детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала), аудиозаписи (музыка, сказки, рассказы);

- «Центр науки и естествознания»: наглядно – дидактические пособия по ознакомлению с окружающим миром; наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых и еловых шишек, тканей,

семян, бумаги, сыпучих материалов); иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки; глобус, географическая карта; календарь погоды; наборы мерных стаканов; лупа, часы песочные; макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые»; наборы муляжей фруктов и овощей;

- «Уголок настольных игр»: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, настольно – печатные игры с правилами;

- «Центр мелкой моторики»: детская мозаика, игры – шнуровки, игрушки с действиями (вкладыши, башенки, пирамиды, бусы);

- «Акварельки»(центр изобразительного искусства): бумага и картон разных размеров и разных цветов, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски гуашевые, кисти, стаканчики для воды, трафареты, пластилин и доски для лепки, стеки, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш;

- «Центр математики»: разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, размеру; счетные палочки, линейки разной длины, математические наборы;

- «Центр конструирования»: конструкторы «Лего», «Репейник», «Мягкий коврик»; деревянный, мягкий и пластиковый конструкторы, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, конусы); фигурки людей и животных; большие и маленькие машины;

- Центр сюжетно – ролевых игр»: куклы- младенцы, куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, плита, кровать для куклы, коляски, кукольная посуда, игрушечная еда, наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»;

-«Уголок для театрализованных игр»: маленькая ширма для настольного театра, маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей; плоскостной театр «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; атрибуты для пальчикового театра; театр – варежка «Курочка Ряба». «Волк и семеро козлят» «Три поросенка»;

-«Уголок музыки»: детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочки, погремушки, маракас, трещетки, колокольчики; музыкально- дидактические игры;

- «Спортивный уголок»: кольцоброс, большие и малые мячи, скакалки, гантели, массажные коврики.

Оформлен уголок по нравственно – патриотическому воспитанию (ширма – ракладушка с символикой

Российского государства, российский флаг, макет русской избы, терем, набор военной техники, наглядный материал, дидактические игры).

Оформлены стены групповой комнаты по темам: «Азбука поведения», «Правила помни эти всегда, чтоб не случилась с тобою беда», «Космос», «Мы растем здоровыми».

Приложение № 1.

Комплексно – тематическое планирование

Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Сентябрь 1 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие
<p>Тема: «Детский сад!»</p> <p>Программное содержание: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.41).</p>	<p>*Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр.,№1, ст.12)</p> <p>*Занятие</p> <p>Программное содержание: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.42)</p>
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие

<p>Тема: «Жизнь в детском саду» Программное содержание: учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать логическое мышление.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.44).</p>	<p>Рисование Тема: «Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу) Программное содержание: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.23).</p>	<p>Лепка Тема: «Чебурашка» Программное содержание: совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.44)</p>
--	--	---

Тема: «Вот и осень на дворе»

Сентябрь 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Программное содержание: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.30)</p>	<p>*Занятие 2. Программное содержание: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.13)</p> <p>*Занятие Программное содержание: познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.49)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
Тема: Заучивание стихотворения: «Осень»	Рисование	Аппликация (ручной труд)

<p>К.Бальмонт. Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа, стр.26).</p>	<p>Тема: «Красивые цветы» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.27).</p>	<p>Тема: «Красивые флажки» Программное содержание: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.25)</p>
--	---	---

Тема: «Осенняя ярмарка»

Сентябрь 3 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «Что нам осень принесла?» Программное содержание: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр.28).</p>	<p>* Занятие 3 Программное содержание: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.14)</p> <p>*Занятие Программное содержание: познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.56)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: «Овощи» Ю.Тувим. Рассматривание</p>	<p>Рисование</p>	<p>Лепка</p>

<p>предметов. Программное содержание: продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.28)</p>	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая го характерные особенности: ствол, расходящиеся от его длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.48)</p>	<p>Тема: «Огурец и свекла» Программное содержание: познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (Т.С.Комарова «ИЗО в д/с» ст.26)</p>
--	---	--

Тема: «Грибы и ягоды»

Сентябрь 4 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «Грибы» Программное содержание: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.296).</p>	<p>* «Геометрические фигуры» Программное содержание: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата; ориентироваться в пространстве. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.42)</p> <p>*Занятие Программное содержание: познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст. 63)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: «Описание грибов. Мухоморы» Программное содержание: учить описывать грибы, упражнять в употреблении предлогов в речи, развивать внимание, логику.</p>	<p>Рисование Тема: «Осень в лесу» Программное содержание: учить наблюдать за изменениями в природе, соблюдать пропорции предметов при</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Корзина грибов» (коллективная композиция) Программное содержание: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.</p>

<p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.299).</p>	<p>рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.48)</p>	<p>Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.41)</p>
--	--	--

Тема: «Моя семья»

Октябрь 1 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «Семья» Программное содержание: учить правильно определять членов семьи по фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., ст.76)</p>	<p>*Занятие 1. Программное содержание: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.15) * Тема: «Порядковые числительные» Программное содержание: упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.71)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: Описание семьи. Помощь по дому. Программное содержание: учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p>Рисование Тема: «Моя семья» Программное содержание: учить детей рисовать портрет одного из членов семьи, выделяя характерные черты внешности (длина и цвет волос, причёска, очки).</p>	<p>Лепка Тема: «Цветок для мамы» Программное содержание: учить лепить цветок с овальными лепестками Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями,</p>

М.А.Васильевой, ср.гр., стр.79).	Воспитывать уважение к родным. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.76).	лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.79)
----------------------------------	--	--

Тема: «Мой дом, моё село»

Октябрь 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Моя страна, моё село»</p> <p>Программное содержание: дать элементарное представление о Родине, о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родной стране, родному селу.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия», ср.гр., ст.270)</p>	<p>*Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.17)</p> <p>*Тема: «Образование числа 3»</p> <p>Программное содержание :познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.77)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Моя страна»</p> <p>Программное содержание: учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.</p> <p>(З.А.Ефанова«Комплексные занятия» ср.гр., ст.273)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Украшение фартука» (декоративное рисование)</p> <p>Программное содержание: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Аппликация (ручной труд)</p> <p>Тема: «Большой дом»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы</p>

	(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.34)	аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.39)
--	---	--

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Октябрь 3 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Осенние посиделки». Беседа о домашних животных.</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>(А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ср. гр., стр.38).</p>	<p>*Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, широте, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.18)</p> <p>* Тема: «Куб. Счет в пределах 3.»</p> <p>Программное содержание: познакомить с геометрической фигурой-кубом; упражнять в счете в пределах 3.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.83)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: Описание животных. Рассказ по картинкам</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах; учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело</p>	<p>Лепка Тема: «Уточка»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики). Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв</p>

(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.208,)	овальной формы. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.69)	уточки). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.43).
---	---	--

Тема: «Домашние птицы»

Октябрь 4 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Домашние питомцы. Петушок» Программное содержание: расширить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Дать понятие о пользе, которую приносят животные</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.211)</p>	<p>*Занятие 4. Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.19) * Тема : «Счет в пределах 3» Программное содержание: упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.91)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Описание домашних птиц. Корзинка с яйцами». Программное содержание: учить описывать домашних птиц, использовать приём кругового налёпа, упражнять в лепке овальных предметов.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.214).</p>	<p>Рисование Тема: «Петушок» (рисование по образцу) Программное содержание: продолжать учить детей передавать в рисунке образ петушка. Показать приёмы рисования - штрихи, плавные линии, точки. Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия»</p>	<p>Лепка Тема: «Утка с утятами» (коллективная композиция) Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.</p>

	ср.гр., ст.77))	(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.48)
--	-----------------	---

Тема: «Дикие животные и их детёныши»

Ноябрь 1 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Скоро зима!». Беседа о жизни диких животных в лесу. Программное содержание: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>(А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ср. гр., стр.41)</p>	<p>*Занятие 1. Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.21) *Тема: «Шар. Порядковый счет до 3.» Программное содержание: познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий», упражнять в счете до 3. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.98)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Дикие животные» Программное содержание: знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.196).</p>	<p>Рисование Тема: «Ёжик» Программное содержание: учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Формировать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.196)</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Заюшка» Программное содержание: закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника), наклеивать их согласно образцу. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>

(Н.Е.Ермолаева, А.Н.Малышева
« Аппликация в детском саду » ср.гр.,
ст.42)

Тема: «Одежда»

Ноябрь 2 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «Одежда, головные уборы» Программное содержание: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.180)</p>	<p>*Занятие 2. Программное содержание: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.23) *Тема « Число и цифра 4» Программное содержание: познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3 , в нахождении и назывании геометрических фигур. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.108)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: Описание одежды. Игра «Одень куклу». Программное содержание: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.184)</p>	<p>Рисование Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование) Программное содержание: закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Разноцветные матрёшки» Программное содержание: учить детей располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрёшки). Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). (Н.Е.Ермолаева, А.Н.Малышева « Аппликация в детском саду » ср.гр., ст.28)</p>

(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.40)

Тема: «Обувь»

Ноябрь 3 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Обувь» Программное содержание: расширить знания детей о предметах обуви, её назначении и составных частях; познакомить с разнообразием материала для обуви. Учить сравнивать предметы.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.180)</p>	<p>*Занятие 3. Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.24) *Тема: «Порядковый счет до 4.» Программное содержание: упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить название геометрических фигур. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.117)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Научу обуваться и братца». Рассматривание обуви. Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.</p>	<p>Рисование Тема: «Перчатка с узором» Программное содержание: учить детей обводить кисть своей руки карандашом или фломастером и украшать нарядными узорами верхнюю и нижнюю часть перчатки. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.182)</p>	<p>Лепка Тема: Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» Программное содержание: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.50)</p>

(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.42)		
Тема: «Квартира. Мебель»		Ноябрь 4 неделя *
Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Мебель» Программное содержание: упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе, познакомить с названиями предметов мебели, описывать их.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.89)</p>	<p>*Тема: «Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3» Программное содержание: познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.108) *Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 4». Программное содержание: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.125)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Новая квартира» Программное содержание: учить внимательно слушать рассказ, описывать комнату; развивать память и внимание.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.94).</p>	<p>Рисование Тема: «Ковёр» Программное содержание: учить детей рисовать красками, самостоятельно подбирать цвет. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.89)</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Полосатый коврик» Программное содержание: учить детей разрезать цветные заготовки на узкие ленточки и располагать на основе, чередуя по цвету. Вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>(Н.Е.Ермолаева, А.Н.Малышева « Аппликация в детском саду » ср.гр., ст.30)</p>

Тема: «Посуда»

Декабрь 1 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Посуда. Тарелка».</p> <p>Программное содержание: расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.106).</p>	<p>*Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.25)</p> <p>*Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.»</p> <p>Программное содержание: тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.134)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: Описание посуды.</p> <p>Программное содержание: упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа, учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.110).</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Тарелка»</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить соблюдать соотношения величин, равномерно наносить узор. Учить радоваться своим рисункам.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.108)</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Посуда для кукол»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.77)</p>

Тема: «Здравствуй, зимушка - зима»

Декабрь 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Программное содержание: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>(А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ср. гр., стр.50)</p>	<p>*Занятие 1. Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.28) *Тема : « Геометрические фигуры. Цифра 5 .» Программное содержание : упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.142)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Зима» И.Суриков. Заучивание стихотворения. Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства. (Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.55)</p>	<p>Рисование Тема: «Развесистое дерево» Программное содержание: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.52)</p>	<p>Лепка Тема: «Снег на деревьях» Программное содержание: учить детей передавать в лепке характерные особенности строения деревьев. Закреплять умения раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями, лепить аккуратно. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.170)</p>

Тема: «Зимующие птицы»

Декабрь 3 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>(А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ср. гр., стр.48)</p>	<p>*Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями (Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.29)</p> <p>*Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5.»</p> <p>Программное содержание: упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.151)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Зимующие птицы». Рассказывание по картинкам.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.69)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Снегирь» (рисование по инструкции).</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.244)</p>	<p>Аппликация (ручной труд)</p> <p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Программное содержание: учить детей аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.178; Н.Е.Ермолаева, А.Н.Мальшева « Аппликация в детском саду » ср.гр., ст.40)</p>

Тема: «В гостях у сказки»

Декабрь 4 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие
-------------------------------	-------------------------

<p>Тема: Русская народная сказка «Мороз и заяц».</p> <p>Программное содержание: развивать внимание, память, знакомить с русскими сказками.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.173)</p>	<p>*Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.31)</p> <p>*Тема: «Счет до 5. Понятия : низкий - высокий, длинный - короткий.»</p> <p>Программное содержание: упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.159)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей». Обр. И.Соколова-Микитова.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать её героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.</p> <p>(Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.47)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.51)</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: « Девочка в зимней одежде»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.47)</p>

Тема: «Новый год у ворот»

Декабрь 5 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>
--------------------------------------	--------------------------------

<p>Тема: «Праздник Новый год. Нарядная ёлка».</p> <p>Программное содержание: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.157).</p>	<p>*Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.32)</p> <p>*Тема: «Сравнение предметов по ширине и длине»</p> <p>Программное содержание:упражнять в счете до 5, познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.167)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: «Письмо Деду Морозу». Ознакомление с миром предметов.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.61)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.47)</p>	<p>Аппликация (ручной труд)</p> <p>Тема: «Бусы на ёлку»</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.49)</p>

Тема: «Вспомним ёлку»

Январь 2 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>
<p>Тема: «Новый год. Новогодние подарки».</p>	<p>*Занятие 1.</p>

<p>Программное содержание: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., стр.161).</p>	<p>Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.33)</p> <p>*Тема: «Понятия: тоньше – толще»</p> <p>Программное содержание: упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.175)</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: «Ёлочка» З.Александровой. Заучивание стихотворения.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова чётко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.62)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Наша нарядная ёлка»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлочки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.50)</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Девочка в длинной шубке»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу и сглаживать места скрепления.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.55)</p>

Тема: «Зимние забавы»

Январь 3 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>
<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание: учить рассказывать о</p>	<p>*Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить</p>

<p>зимних забавах Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П.И Чайковского «Январь».</p> <p>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ср.гр., ст.174)</p>	<p>представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.34)</p> <p>*Тема: «Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. Счет до 5.»</p> <p>Программное содержание: упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.182).</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: «На лыжах» А.Введенский. Заучивание стихотворения.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай.</p> <p>Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой.</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.71)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.175).</p>	<p>Аппликация (ручной труд)</p> <p>Тема: «Автобус»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.54)</p>
<p>Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Январь 4 неделя *</p>		
<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «Кто как зимует?»</p> <p>Программное содержание: систематизировать знания детей о зимовке диких животных. Дать</p>	<p>*Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	

<p>представления о том, какие изменения происходят в жизни диких животных зимой (где зимуют, чем питаются). Воспитывать заботливое отношение к живой природе. (И.Н.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ст.122)</p>	<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.35) * Тема: « Геометрические фигуры.» Программное содержание: учить сравнивать предметы по высоте и линии, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.189).</p>
---	--

Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Лесная газета» В. Бианки. Чтение рассказов. Программное содержание: закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они зимуют. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употреблять в речи простейшие виды сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложений, активизировать природоведческий словарь. Развивать мышление, память, воображение. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.64; Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст.90)</p>	<p>Рисование Тема: «Украшение платочка» декоративное рисование Программное содержание: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.57)</p>	<p>Лепка Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.58)</p>

Тема: «Здоровье – главная ценность»

Февраль 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие
<p>Тема: «Путешествие в Страну Здоровья» Программное содержание: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>*Занятие 4. Программное содержание: упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>

<p>(Н.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» ст.44; Г.Н.Жарова «Природа. Человек, Здоровье» ст.30)</p>	<p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.36) *Тема: «Счет до 5, выше – ниже» Программное содержание: упражнять в счете до 5,учить сравнивать предметы по высоте, повторить название геометрических фигур. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.199.).</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Программное содержание: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр., ст.50)</p>	<p>Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Программное содержание: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.38)</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветочное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.52)</p>

Тема: «Русские народные промыслы»

Февраль 3 неделя*

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>
<p>Тема: «Путешествие в город мастеров» Программное содержание: познакомить детей с дымковской игрушкой. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>*Занятие 1. Программное содержание: продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>

<p>(Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», ст.76; Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст. 117)</p>	<p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.37) *Тема: « Счет до 5. Длинный – короткий, выше – ниже». Программное содержание: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.206.).</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: «Добрые и вежливые слова» Программное содержание: продолжая развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова. Учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога. Воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения. (Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст. 96)</p>	<p>Рисование Тема: «Украшим дымковскую уточку» Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» 2мл.гр., ст.75; Т.В.Ковригина. М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия» 2 мл.гр., ст.154)</p>	<p>Лепка Тема: «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) Программное содержание: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» 2 мл.гр., ст.80)</p>

Тема: «День защитника Отечества»

Февраль 4 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «День защитника Отечества. Танк» Программное содержание: уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p>*Занятие 2. Программное содержание: учить считать движения в пределах 5. упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	

<p>М.А.Васильевой, ср.гр., стр.218).</p>	<p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.39) * Тема: «Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5» Программное содержание: учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке; упражнять в счете до 5.» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.212.).</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: « Военная техника» Рассматривание предметов. Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр., ст.84)</p>	<p>Рисование Тема: «Танк» (рисование по образцу) Программное содержание: учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Воспитывать чувство патриотизма. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.218).</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Летающие самолёты» (коллективная композиция). Программное содержание: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.60)</p>

Тема: «Труд взрослых. Профессии»

Март 1 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: «Профессии» Программное содержание: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.123;</p>	<p>*Занятие 3. Программное содержание: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.40)</p>	

И.Н.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ст.100)	*Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5.» Программное содержание: учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср.гр., ст.220).	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
Тема: «Описание профессий» Программное содержание: познакомить с разными профессиями (плотник, повар, портной, парикмахер). Активизировать использование в речи глаголов, соответствующих данным профессиям. Развивать монологическую речь, логическое мышление. Познакомить с многозначностью слова «игла». (И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ст.115)	Рисование Тема: «Дорога для автомобиля» (сюжетная композиция) Программное содержание: учить детей закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.125).	Лепка Тема: «Чашечка» Программное содержание: учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.76)

Тема: «Мамин праздник»

Март 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие
Тема: «Забота о маме. Ваза с цветами» Программное содержание: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, учить описывать маму. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.231).	*Занятие 4. Программное содержание: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.42) *Тема: «Счет до 5. Ориентирование в пространстве.» Программное содержание: упражнять в счете до 5, в пространственном

	ориентировании.» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.232).	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Программное содержание: учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы о своей маме. Учить анализировать, замечать неточности. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определённым профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий.</p> <p>(Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст. 101)</p>	<p>Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы» Программное содержание: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.64)</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Программное содержание: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.64)</p>

Тема: «Транспорт. Осторожно, дорога!»

Март 3 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Наземный транспорт» Программное содержание: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.132, ст.135)</p>	<p>*Занятие 1. Программное содержание: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.43) * Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5» Программное содержание: упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать</p>	

	внимание, тренировать в счете до 5. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.238)	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Улица полна неожиданностей» Программное содержание: развивать диалогическую речь. Учить составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы чётко и внятно. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова. Закреплять умение чётко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи.</p> <p>(Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст. 86)</p>	<p>Рисование Тема: «Машина» (самостоятельное рисование) Программное содержание: учить детей сравнивать виды наземного транспорта, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.134)</p>	<p>Лепка Тема: «Грузовик» Программное содержание: учить детей лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.137)</p>

Тема: «Опасности вокруг нас»

Март 4 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» Программное содержание: познакомить с правилами поведения на дороге и в транспорте; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.153)</p>	<p>*Занятие 2. Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.44)</p> <p>*Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус» Программное содержание: упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображении предметов.»</p>	

	(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.244)	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Это не игрушки, это опасно» Программное содержание: учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов, описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.</p> <p>(Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст.92)</p>	<p>Рисование Тема: «Украсим платице кукле» Программное содержание: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.68)</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Программное содержание: учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.66)</p>

Тема: «Свойства материалов»

Март 5 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Волшебница вода» Программное содержание: закреплять знание детей о воде, её свойствах и качествах. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>(Н.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии» ст.21)</p>	<p>*Занятие 3. Программное содержание: показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.45) *Тема: « Геометрические фигуры. Конус» Программное содержание: учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.» (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.252)</p>	
Речевое развитие, основы грамотности		

Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Путешествие в страну цветных карандашей»</p> <p>Программное содержание: развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом. Учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов. Продолжать работу над чётким произношением слов и фраз.</p> <p>(Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» ср.гр., ст.106)</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</p> <p>Программное содержание: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.71)</p>
	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Мисочка»</p> <p>Программное содержание: учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.66)</p>

Тема: «Весна идёт, весне дорогу»

Апрель 1 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие
<p>Тема: «Весна. Признаки весны»</p> <p>Программное содержание: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.2244 Н.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии» ст.26)</p>	<p>*Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.46)</p> <p>*Тема: « Геометрическая фигура цилиндр, сравнение предметов по ширине.»</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5»</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.258).</p>
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие

<p>Тема: «Описание весны» Программное содержание: учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде, развивать внимание.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.227).</p>	<p>Рисование Тема: «Сказочный домик - теремок» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.72)</p>	<p>Лепка Тема: «Дерево со скворечником» Программное содержание: учить детей лепить скворечник, оттягивать уголки фигуры.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.246).</p>
--	--	---

Тема: «Комнатные растения»

Апрель 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 263, Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ст.25).</p>	<p>*Занятие 1. Программное содержание: показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.48) *Тема: «Сравнение предметов по ширине и высоте». Программное содержание: упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине». (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.265).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
Тема: Описание комнатных растений.	Рисование	Аппликация (ручной труд)

<p>Программное содержание: учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними, развивать память, речь, внимание.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 266).</p>	<p>Тема: «Фиалка в горшочке»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 266).</p>	<p>Тема: «Букет роз»</p> <p>Программное содержание: учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 267).</p>
--	--	---

Тема: «Деревья. Кустарники»

Апрель 3 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Деревья»</p> <p>Программное содержание: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 96).</p>	<p>*Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.49)</p> <p>*Тема: «Пирамида. Время суток».</p> <p>Программное содержание: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 271).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
Тема: Описание деревьев.	Рисование	Аппликация (ручной труд)

<p>Программное содержание: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 101).</p>	<p>Тема: «Раскрашивание листьев» Программное содержание: учить раскрашивать рисунок красками.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 97).</p>	<p>Тема: «Берёза и ёлочка» (лепка по инструкции) Программное содержание: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать в лепке характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 100).</p>
---	--	--

Тема: «Первоцветы»

Апрель 4 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: « Цветы» Программное содержание: познакомить детей с названиями цветов, их строением и значением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 238).</p>	<p>*Занятие 3. Программное содержание: упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.50) *Тема: « Части суток». Программное содержание: расширять представление детей о частях суток; упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5». (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 278).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: Рассказ С.Вангели «Подснежники». Программное содержание: учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять выразительные импровизационные движения в</p>	<p>Рисование Тема: «Трава и цветы на лужайке» Программное содержание: учить рисовать цветы способом примакивания</p>	<p>Лепка Тема: «Весенняя поляна» Программное содержание: продолжать формировать умение лепить знакомые</p>

<p>соответствии с характером музыки. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 242).</p>	<p>кисточкой. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 239).</p>	<p>предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями и пальцами для уточнения формы).</p> <p>(И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитии речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», интегрированные занятия, стр.103).</p>
---	---	---

Тема: «Насекомые»

Май 1 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Программное содержание: познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 250).</p>	<p>*Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.51)</p> <p>*Тема: «Сравнение предметов».</p> <p>Программное содержание: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в счете до 5».</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 284).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Описание насекомых»</p> <p>Программное содержание: учить рассказывать о</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Бабочка»</p>	<p>Аппликация (ручной труд)</p> <p>Тема: «Пчёлка из бумаги»</p>

насекомых, передавать характерные черты их строения, развивать мышление, внимание. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 253).	Программное содержание: учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 250).	Программное содержание: учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их, развивать быстроту, ловкость, аккуратность. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 255).
--	---	---

Тема: «День Победы»»

Май 2 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «День Победы»</p> <p>Программное содержание: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.283).</p>	<p>*Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2 мл.гр., ст.41)</p> <p>*Тема: « Сравнивание предметов».</p> <p>Программное содержание: упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине». (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 290).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».</p> <p>Программное содержание: учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины, развивать внимания, восприятие, воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: Рисование военной техники</p> <p>Программное содержание: учить рисовать военную технику по образцу, развивать внимание, творчество, воспитывать уважение к ветеранам. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 283).</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Лепка вертолѐта по образцу.</p> <p>Программное содержание: учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолѐта, определять способ лепки (корпус вертолѐта похож на яйцо, хвост – конус и т.д.), развивать мелкую моторику, внимание, восприятие.</p>

(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 286).		(З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 286).
--	--	--

Тема: «Аквариум»

Май 3 неделя *

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Кто живёт в воде» Программное содержание: показать разнообразие обитателей водоёмов, особенности их строения. Формировать привычку бережно относиться к обитателям водоёмов.</p> <p>(Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», стр.66, стр.12; Н.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии», стр.37).</p>	<p>*Занятие «Игры с Незнайкой» Программное содержание: формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия» 2 мл.гр., ст.243) *Тема: « Сравнивание предметов». Программное содержание: упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5». (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 297).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: «Живой объект – лягушка» Программное содержание: учить детей составлять описательный рассказ по памяти, используя иллюстрации, учить детей употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными в роде, числе, падеже, учить произносить звуки «к», «в» в разных звукосочетаниях, произносить слова с разной силой голоса, меняя интонации.</p>	<p>Рисование Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Лепка Тема: «Разные рыбки» Программное содержание: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.</p>

(Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», стр. 45).	Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.43).	(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.42).
---	--	--

Тема: «Песок и камни»

Май 4 неделя*

Основы науки и естествознания	Математическое развитие	
<p>Тема: «Удивительный песок» Программное содержание: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.</p> <p>(Конспекты)</p>	<p>*Занятие «Знакомство» Программное содержание: формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. (Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия» 2 мл.гр., ст.236) *Тема: Программное содержание: (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.).</p>	
Речевое развитие, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие	
<p>Тема: Рассматривание картины «В песочнице» Программное содержание: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр., ст.27)</p>	<p>Рисование Тема: «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Программное содержание: учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия; развивать навыки работы с кистью.</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия» 2 мл.гр., ст.210)</p>	<p>Лепка Тема: «Кто построил этот дом?» Программное содержание: закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать уважение к профессии строителя.</p> <p>(Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия» 2 мл.гр., ст.224)</p>

--	--	--

Тема: «Здравствуй, лето!»

Май 5 неделя *

<p>Основы науки и естествознания</p>	<p>Математическое развитие</p>	
<p>Тема: Сказка Н.Павловой «Земляничка». Хоровод «Мы вокруг рябинушки...» (Ю.Михайленко). Программное содержание: учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память, формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений. (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр. 295).</p>	<p>*Занятие 3. Программное содержание: уточнение и закрепление математических представлений у детей. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2 мл.гр., ст.43) *Тема: Программное содержание: (З.А.Ефанова «Комплексные занятия» ср. гр., стр.).</p>	
<p>Речевое развитие, основы грамотности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Тема: Литературный калейдоскоп Программное содержание: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», ср.гр., стр.71).</p>	<p>Рисование Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приёмы рисования разными материалами. (Т.С.Комарова «Изобразительная</p>	<p>Аппликация (ручной труд) Тема: «Волшебный сад» Программное содержание: учить детей составлять коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Развивать образное восприятие, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» ср.гр., ст.81)</p>

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад «Капелька»
(МБДОУ – детский сад «Капелька»)

Принята

решением педагогического совета

МБДОУ – детский сад «Капелька»

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Утверждена

Заведующий МБДОУ – детский сад «Капелька»

/ _____ / Н.В.Червякова

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Согласована

с Советом родителей(законных представителей) воспитанников

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

**Программа кружковой работы по нравственно – патриотическому воспитанию «Маленький гражданин»
группы «Капелька»**

Срок реализации: 2021 – 2024 уч. год

Составители:
воспитатель Духовская Валентина Ивановна
воспитатель Гончарова Мария Валерьевна

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем,
И березки у дороги, по которой мы идем.
Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем.
(В. Степанов)

Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом! Жители России всегда относились к нашей стране с любовью, с гордостью за свою Родину, жертвенным отношением к ней!

Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания. Почему возникла необходимость в разработке программы? В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые

(День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы дети стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Актуальность данной темы прописана в ФГОС ДО. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника детского сада»): любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Результаты анкетирования родителей показали, что большинство родителей не понимают важности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего села, города Новосибирска? Если нет, то почему?

Учитывая важность проблемы, в группе организовали кружковую работу по нравственно – патриотическому воспитанию «Маленький гражданин». Программа разработана для детей в возрасте с 4 до 7 лет.

Цель кружковой работы: воспитывать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические позиции: любовь и уважение к семье, близким людям, к родному городу и родной стране.

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе;
- развитие чувства гордости за страну;

- воспитание ценностного отношения к труду;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их культуре и традициям.
- ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, села, края, страны.

Педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи:

- Семинары - практикумы для педагогов
- Перспективное планирование
- Проектная деятельность

1.2. Планируемый результат освоения Программы :

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований;
 - проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ***Родители*** (законные представители) стали понимать важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте.
- Повышение уровня компетенции ***педагогов*** в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1.3.Критерии оценки уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Высокий уровень-5баллов

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет ,узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, герб, гимн России, называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства города, знает 4-5 представителей растительного и животного мира; заботится об окружающей природе.

Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-3-4балла

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства города.

Низкий уровень-1-2балла

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства города, не знает представителей растительного и животного мира; отсутствует представление о том, как заботиться об окружающей природе. Не имеет чёткого представления о членах семьи и ближайших родственниках.

Изучение уровня развития патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

1. «Что ты знаешь о своем селе (городе?)»

2. Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем селе (городе?)».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется село, в котором ты живешь?
3. Когда было основано село?
4. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
5. Как называется город, расположенный недалеко от нашего села?
6. Памятники каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
7. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
8. Как выглядит герб нашего села(города)?
9. В каких цветах наш флаг?

Критерии оценивания - правильные ответы:

6-9 баллов – высокий уровень

3-6 баллов – средний уровень

1-3балла – низкий уровень

2. «Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук.

Критерии оценивания - правильные ответы: 3 – высокий уровень; 2 - средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

3. «О чем говорится?»

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить, какое представление у детей о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна,

Город в ней, а в нём дома.

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля –
Это (Родина) моя!

2. Он звучит торжественно,

Все встают приветственно.

Песню главную страны

Уважать мы все должны! (Гимн)

3. Назовите сразу вы

Символ города Москвы,

Площадь там зовется Красной,

Бьют часы на башне Спасской. (*Кремль*)

В этом месяце бывает

Светлый праздник – День Победы,

Все ребята поздравляют

Своих бабушек и дедов. (Май)

Критерии оценивания - правильные ответы: 4 – высокий уровень; 2-3 – средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

Вопросы для обследования детей подготовительной к школе группы

В какой республике мы живем? Почему она так называется?

Какие государственные символы России ты знаешь? Почему они нужны?

Какие цвета на флаге России? Что они обозначают? Где их можно увидеть?

Опиши герб России.

Узнай гимн России (по магнитофонной записи). Что делают люди, когда слушают государственный гимн?

Что нарисовано на гербе нашего села? Почему?

Какой город является столицей РФ?

Назови достопримечательности с.Криводановка, г.Новосибирска.

Какие музеи, памятники, учебные заведения родного города вы знаете?

Чем занимались раньше мужчины, женщины? Какие у них были орудия труда?

Назови элементы мужской (женской) русской национальной одежды.

Выбери русские мужские и женские головные уборы.

Какие блюда русской кухни ты знаешь?

Какие ты знаешь народные обычаи, которые выражают уважение к взрослым, показывают признаки гостеприимства?

Какие народные праздники ты знаешь? Проводите ли вы их в детском саду, селе, городе?

Назови русские народные сказки. Какие народные игры ты знаешь?

Узнай по звучанию музыкальные русские народные инструменты.

Назови русские имена и фамилии.

Назови русские названия рек, озер.

Какие русские узоры ты знаешь? Назови и нарисуй их.

Каких русских художников, скульпторов, композиторов ты знаешь?

Назови известных русских писателей, поэтов, их произведения.

Каких известных людей нашего села (города) ты знаешь? Как они прославили себя, наш край? Есть ли города, села, улицы, названные их именами? Перечисли, какие памятники им воздвигнуты?

Чем богата наша республика?

Что ты знаешь о природных богатствах нашего края?

Почему «Красная книга» так называется? Какова ее главная цель? Назови лечебные травы. При каких болезнях их можно использовать.

Критерии оценки

Высокий уровень. Знает название села, города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности села (города), названия 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб села (города); называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно - климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень. Знает название страны, села, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села (города); затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно - климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень. Не знает названия страны, села, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Содержательный раздел

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок - «Моя семья»; 2 блок - «Родной край», «Родное село»; 3 блок - «Родная страна».

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после

нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья». Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 1 своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов: корни каждого - в истории и традициях семьи, семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций, счастье семьи - счастье и благополучие народа. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родное село», «Родной край». Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, селом. Важно показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, городом Новосибирском. Поселок - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок - «Родная страна» Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми 4-5 лет (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Формы проведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	Первая неделя	« <i>Осень на улицах нашего села</i> »	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать за ней, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.	Чтение художественной литературы: «Листопад» Бунин И.Н. , « Осенние листья» Н.И. Майков Рисование: «Нарисуй картинку об осени»
	Вторая неделя	« <i>Улицы нашего села</i> »	Продолжать знакомить детей с улицами села, расположенными на них строениями; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю.	Конструктивная деятельность: «Загородки и заборы» Дидактическая игра: « Кто на чем ездит»
	Третья неделя	« <i>Моя родная природа</i> »	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, дарам осени: цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в ней.	Организованная образовательная деятельность: «Люблю березку русскую».
	Четвертая неделя	« <i>Золотая осень</i> »	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.	Чтение стихов об осени: « Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин, «Осенние листья» Н.И. Майков Рисование: « Золотая осень»
О К Т	Первая неделя	« <i>Наша дружная семья</i> »	Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Беседа с детьми. Сюрпризный момент: приход медведей, рассказ медведя о своей семье. Чтение художественной литературы: « Бабушкин садик» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет « Варим обед из овощей»
	Вторая	« <i>Уважай отца</i> »	Воспитывать культуру общения со взрослыми людьми,	Беседа с детьми; рассказы о членах своей

Я Б Р Ь	неделя	<i>и мать – будет в жизни благодать»</i>	развивать в детях привязанность к семье.	семьи, о помощи взрослым. Аппликация «Ромашка – это символ семьи»
	Третья неделя	<i>«Бабушка и дедушка»</i>	Воспитывать уважительное отношение к старшим.	Беседа: «Бабушки и дедушки». Дидактическая игра: «Моих родителей зовут...»
	Четвертая неделя	<i>« Моя семья»</i>	Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Воспитывать любовь и уважение к своим близким, пожилым людям.	Беседа о своей семье, об укладе семьи. Рисование «Моя семья» Дидактическая игра: «Вежливые соседи»
Н О Я Б Р Ь	Первая неделя	<i>« Наша Родина»</i>	Закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия.	Беседа: « А где же я живу?» Чтение стихов о Родине.
	Вторая неделя	<i>« Природа России»</i>	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе; сформировать общее представление о лесе, о реке и её обитателях.	Рассматривание альбома с иллюстрациями диких животных, птиц и растений нашего края. Дидактические игры «От какого дерева листочек?», «Кто где живёт?»
	Третья неделя	<i>«Берёзка – символ России »</i>	Познакомить с русской берёзой, ставшей символом России, с характерными особенностями берёзы, составными частями дерева.	Чтение стихотворения «Люблю берёзку русскую». Отгадывание загадок. Хороводная игра «Во поле берёзка стояла»
	Четвертая неделя	<i>«День матери»</i>	Познакомить с международным праздником – Днем матери.	Беседа о маме, её профессии, о том, как дети помогают своим мамам.
Д Е К А	Первая неделя	<i>« Здравствуй, зимушка, зима»</i>	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Стайка снегирей на ветках» Чтение русской народной сказки: « Зимовье зверей». Рисование : « Кто в зимнем домике живет
	Вторая неделя	<i>« Родное село»</i>	Закрепить название родного села, в котором дети живут, развивать патриотические чувства, воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю.	Дидактическая игра «Мой адрес». Рассматривание альбома «Моё село-Криводановка»
	Третья	<i>« Мои друзья и</i>	Уточнить и углубить знания детей о людях живущих в	Организованная образовательная

Б Р Б	неделя	<i>известные люди»</i>	поселке, о своих родственниках участниках ВОВ; о их значении в жизни поселка. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, о своем лучшем друге, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, пожилым людям.	деятельность по познавательному развитию: « Такие люди живут у нас в селе» Беседа: «Мой друг» Дидактическая игра: «Вежливые соседи»
	Четвертая неделя	<i>«Новогодний праздник. Рождество</i>	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Дать представление о традиции украшать ёлку.	Аудиозапись «Легенда о рождественской ёлке». Инсценировка сказки «В ночь на Рождество»
	Первая неделя	<i>«Народные праздники на Руси»</i>	Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество.	Чтение стихотворения И.Рутенина «Зима. Рождество». Математическая игра «Чего не стало?», «Посчитай-ка»
Я Н В А Р Б	Вторая неделя	<i>«Как жили наши предки»</i>	Познакомить с бытом, предметами и орудиями труда наших предков, развивать интерес к прошлому.	Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций.
	Третья неделя	<i>« Народные игрушки»</i>	Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства. Воспитывать уважение к русскому ремеслу.	Беседа: « Русские народные игрушки» Декоративное рисование «Украшим платочек». Сюжетно ролевая игра: « Семья. Мои игрушки»
	Четвертая неделя	<i>«Ладушки в гостях у бабушки»</i>	Формировать у детей понятия о русском фольклоре: песнях, играх, потешках.	Чтение потешек, слушание русской народной мелодии. Игра «Десять внучат»
Ф Е В Р А	Первая неделя	<i>«Сильны и могучи богатыри славной Руси»</i>	Дать детям представление о защитниках древней Руси- богатырях, их оружии, одежде. Познакомить с подвигами богатырей.	Просмотр презентации «Богатыри земли русской». Физкультминутка «Богатыри»
	Вторая неделя	<i>«Наша армия»</i>	Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время.	Беседа: « Российская Армия» Аппликация: « Летящие самолеты» Сюжетно-ролевая игра: «Военные учения»
	Третья неделя	<i>«Защитники Отечества»</i>	Продолжать знакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Формировать	Организованная образовательная деятельность по художественно-

Л Б			чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать у детей патриотические чувства.	эстетическому развитию: «Открытка для папы». Конструктивная деятельность: «Корабли»
	Четвертая неделя	«Масленица»	Воспитывать интерес к русским народным праздникам, к истории России.	Беседа о празднике - Масленица, чтение потешек, стихов.
	Первая неделя	«Родной человек»	Раскрыть детям многогранный образ мамы - труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им.	Чтение стихотворений Е.Благиной «Вот такая мама», «Посидим в тишине». Изготовление подарков для мамы.
	Вторая неделя	«Дочки – матери»	Содействовать развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых.	Беседа «Моя мама». Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»
М А Р Т	Третья неделя	«Профессии моих родителей»	Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.	Беседа: «А где работает мама и папа?» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Физкультминутка «Профессии»
	Четвертая неделя	«Из чего что сделано»	. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Развивать умение определять предметы, сделанные руками человека. Воспитывать любовь к людям труда	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «В мире пластмассы» Дидактическая игра: «Что за материал?» Конструктивная деятельность: «Домики и сарайчики»
А П Р	Первая неделя	«Земля – наш общий дом»	Расширять представления детей о планете Земля, формировать желание любить и беречь Землю.	Чтение письма от планеты Земля. Беседа о том, что люди должны заботиться о природе, охранять и оберегать её. Дидактическая игра «Если я приду в лесок». Чтение стихов.
	Вторая неделя	«День космонавтики»	Развивать познавательный интерес и любознательность детей, познакомить с первым советским космонавтом.	Презентация «День космонавтики». Игра «Космодром». Дидактическая игра «Самая лучшая планета»
Е Л	Третья неделя	«Весна и природа»	Продолжать формировать у детей знания весне, об изменениях в родной природе, на улицах поселка. Устанавливать причинно - следственные связи между	Организованная образовательная деятельность по развитию речи: Рассказывание по картине: «Весна в

Б			природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе.	лесу». Дидактическая игра: «Когда это бывает?»
	Четвертая неделя	<i>«Правила, по которым мы живем!»</i>	Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично. Развивать умение обращаться с просьбами, вопросами, просить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства. Воспитывать любовь к окружающим людям.	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», Вежливые слова», «А как у вас дома». Дидактическая игра: Правильно или нет» Чтение художественной литературы: «Дядя Степа» С.Михалков, «Тараканище» К.И. Чуковский.
М А Й	Первая неделя	<i>«Мир, труд, май»</i>	Расширять знания и представления детей о труде взрослых.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Рисование восковыми мелками «Весна пришла»
	Вторая неделя	<i>«Они защищали Родину»</i>	Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Традиция- празднование Победы русским народом. Воспитывать уважение и память о погибших защитниках Родины.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «День Победы». Чтение стихов. Возложение цветов к памятнику (совместно с родителями).
	Третья неделя	<i>«Что означают наши имена»</i>	Знакомство с происхождением имён, уточнение значения слова «отчество».	Беседа «Что означают наши имена». Игра «Назови ласково по имени». Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
	Четвертая неделя	<i>«Родословная нашей семьи»</i>	Формировать представления о составе семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ.	Загадка про матрёшку. Пальчиковая гимнастика «Десять внучат». Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама с папой – моя родня». Пословицы и поговорки о семье.

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми 5-6 лет

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Давайте познакомимся»	Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек. Формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого. Способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.	Беседы с детьми. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.
	«Я и моя семья»	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	Беседы о членах семьи. Выставка детских рисунков «Моя семья».
	«Где живут люди» (город, село)	Формировать представления детей о различиях между селом и городом, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	Беседы с детьми. Рассматривание иллюстраций.
	«Наша Родина – Россия»	Дать детям представление о родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа с детьми. Чтение: Т.Бокова «Необъятная страна», Н.Забилы «Наша Родина».
О К	«Угадай, кто это?»	Развивать у детей воспроизводить образ себе подобного через видение человека.	Творческая игра
	«Мои братья и сестры»	Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии	Беседа с использованием фотографий

Т Я Б Р Ь		членов семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных.	
	«Я живу в Криводановке»	Формировать представления детей о родном селе, микрорайоне, где находится наш детский сад; воспитывать гордость за то, что мы живем в Криводановке; желание помогать взрослым в благоустройстве села.	Рассматривание альбома «Моё родное село». Целевая прогулка
	«Природа в картинах русских художников»	Прививать любовь и бережное отношение к природе.	Рассматривание репродукций картин о родной природе.
Н О Я Б Р Ь	«Один в поле не воин» - беседа посвященная Дню согласия и единения (4 ноября)	Показать детям на исторических примерах, на образцах литературных героев силу единства; воспитывать дружелюбие, товарищество.	Рассказ воспитателя о событиях, произошедших более 400 лет назад (восстание против поляков). Художественное творчество: солнце из ладошек. Чтение стихов Н.Майданик «День народного единства», «Едины навсегда»
	«Моя семья»	Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных.	Беседа с детьми с использованием семейных фотографий
	«Наш Новосибирский район»	Закреплять представления о нашем Новосибирском районе, в котором мы живем, дать знания детям о достопримечательностях района.	Рассматривание альбома «Новосибирский район»
	«Я такой»	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей.	Беседа с рассматриванием плаката «Человек».

Д	«Портрет самого лучшего друга»	Учить детей составлять короткий рассказ о своём лучшем друге.	Описательный рассказ о лучшем друге.
Е	«Что делают наши мамы и папы»	Формировать у детей представления о разных профессиях, о труде их родителей; воспитывать у детей уважительное отношение к труду близких людей; заботиться о близких людях.	
К	«Улицы нашего села»	Уточнить знания детей о названии улиц села Криводановка; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории села, района.	Конкурс рисунков «Моя улица»
А			
Б	«Как начиналось Русское государство»	Вызвать интерес к истории возникновения России. Дать конкретные знания о зарождении Русского Государства; воспитывать желание как можно больше знать о своей Родине.	Рассказ воспитателя
Р			
Ь			
Я	«У каждого есть имя»	Ознакомить детей с тем, что каждый человек имеет право на имя. Воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям, учить называть полным именем родителей и других взрослых. Помочь уяснить, что давать другому кличку – значит нарушать его право на имя, обижать его.	Беседа с детьми
Н			
В	«В гостях у Хозяюшки»	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.	Презентация «Русская изба». Игра – викторина «Русские народные сказки»
А			
Р	«Знаешь ли ты своё село?»	Воспитывать чувство гордости за своё родное село.	Фотовикторина
Б	«Белый, синий, красный»	Дать элементарные представления о происхождении флага вообще, об истории Флага России. Познакомить со значением флага в современной жизни.	Рассказ воспитателя. Рисование флага России.
	«Мое настроение»	Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых); понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния	Беседа. Настольно – печатная игра «Эмоции».

Ф Е В Р А Л Ь		сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т. п.)	
	«Каким должен быть настоящий мужчина?»	Закрепить представление детей о мужских социальных ролях. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей роли.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб итог большой работы многих людей, люди в нашем краю с давних времен занимаются выращиванием хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций
	«Наша армия»	Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов, привлечь их внимание к празднику «Дню защитника Отечества».	Презентация «Наша Армия». Изготовление праздничных открыток. Выставка рисунков «Защитники Отечества»
М А Р Т	«Что такое дружба»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Беседа
	«Наши мамы»	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	Беседа «Мамы разные важны». Изготовление подарков для мам. Выставка рисунков «Мама – солнышко моё».
	«Сокровища земли Сибирской»	Расширять представления детей о природных богатствах края. Формировать представление о природе нашего края.	Презентация
	«Жизнь на Руси в старину»	Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарные представления о быте, занятии наших предков.	Рассматривание иллюстраций
А	«Кого можно назвать другом?»	Закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба», воспитывать чувство товарищества.	Беседа

П Р Е Л Ь	«Традиции моей семьи»	Познакомить детей с понятием семейные традиции, побуждать рассказывать о своих семейных традициях.	Беседа с детьми о семейных традициях.
	«Мой город»	Дать детям представление о родном городе, познакомить с наиболее яркими достопримечательностями.	Игра – путешествие «Мой город – Новосибирск». Советы родителям «Знакомим детей с достопримечательностями родного города»
	«Герб – двуглавый орел и всадник»	Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящем; воспитывать уважительное отношение к государственному гербу России.	Рассказ воспитателя
М А Й	«За что я могу отвечать»	Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.	Беседа
	«Семья. Моя родословная»	Раскрыть понятие «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье». Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.	Составление генеалогического древа
	«Праздник Победы в нашем городе»	Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Показать на примере родного города, как проходит празднование Дня Победы.	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.
	«Нам нужен мир»	Формировать представление о героических поступках. Способствовать расширению социальных представлений детей и формированию у них интереса, симпатии и уважительного отношения к людям. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память.	Чтение художественной литературы

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Мы такие разные»	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций
	«Родственные связи»	Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка». Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной обстановки»
	«Мой город»	Закрепить представление о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения. Познакомить с его достопримечательностями и особенностями.	Рассказ воспитателя об истории возникновения города Новосибирска
О К Т Я Б Р Ь	«Наша родина: как жили на Руси»	Углублять знания детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни наших предков.
	«Я и мои сверстники»	Расширить представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности.	Рассказ воспитателя
	«Труд наших мам и пап»	Расширить представления детей о профессиях родителей, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и папы, желание помочь им.	Рассказы детей. Создание рукописного журнала «Профессии наших родителей»
	«Люди моего села»	Дать понятие «криводановцы», «новосибирцы», указывающее на принадлежность человека к селу (городу), в котором живет, закрепить знания о том, что горожане чтят память о людях, прославивших наш город.	Беседа с детьми
	«Наша страна Россия - наш	Воспитывать у детей любовь к своей родине, родному краю,	Беседа о русском фольклоре.

	язык русский»	народному творчеству.	Инсценирование сказок. Художественное творчество «Моя любимая сказка»
Н О Я Б Р Ь	«Мое настроение»	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	Беседа с использованием настольно – печатной игры «Эмоции»
	«Отражение русских традиций в национальном костюме мужчины и женщины»	Формировать уважение к традициям русского народа, поддерживать интерес к национальной одежде и традициям.	Презентация « Одежда русских». Раскрашивание русской одежды.
	«Наше село - сегодня и вчера»	Познакомить детей с прошлым нашего села и настоящим, как изменилось село, как преобразилось.	Рассказ воспитателя с показом фотографий.
	«Освободители земли русской: Минин и Пожарский»	Дать представление детям о подвиге исторических личностей, воспитывать интерес к истории своей Родины.	Рассказ воспитателя
Д Е К А Б Р Ь	«Я выбираю сам»	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности; развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб.	Беседа с детьми.
	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представление о семье, об обязанностях членов семьи, познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины в семье.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
	«Мой Новосибирский район»	Закрепить знания детей о Новосибирском районе, познакомить с гербом района.	Беседа с использованием иллюстраций
	«Москва златоглавая»	Познакомить детей с историей возникновения Москвы, с героическим прошлым Москвы в годы Великой Отечественной войны.	Рассказ воспитателя. Чтение: В.Степанов «Москва», А.Барто «Первый салют в Москве», И.Токмакова «Красная

			площадь»
Я Н В А Р Ь	«Я пойду в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	Экскурсия в школу
	«Мой дом»	Познакомить детей с историей жилища, воспитывать любовь к родному дому, гордость за семейный очаг.	Презентация «Русская изба». Дидактическая игра «В городе, в деревне»
	«Красная книга Новосибирской области»	Познакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области, редкими, исчезающими видами животного мира. Прививать любовь и уважение к родной природе, желание охранять и защищать ее.	Презентация «Красная книга Новосибирской области»
	«Традиционные праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Рассказ воспитателя, рассматривание картин и иллюстраций. Проведение русских народных игр.
Ф Е В Р А Л Ь	Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой»	Развивать у детей предпосылки женственности и мужественности. Воспитывать уважение друг к другу.	Выставка рисунков
	«Мой папа и дедушка»	Воспитывать уважение к мужчинам своей семьи, стремление быть похожими на своих близких.	Рисование «Мой папа и дедушка»
	«Новосибирск спортивный»	Познакомить с спортивными учреждениями Новосибирска, закрепить знания детей о спортивных сооружениях и различных видах спорта, воспитывать чувство гордости за спортивные достижения родного города.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций
	«Богатыри Руси»	Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, самом любимом народном герое богатыре Илье Муромце, а также Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче, сформировать и воспитывать патриотическую память.	Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря». Чтение былин о русских богатырях.
	«Наши имена»	Воспитывать интерес и уважение друг к другу; познакомить с жизнью знаменитых людей; учить составлять рассказы о своем	Рассказы детей о своём имени

М А Р Т		имени.	
	«Моя мама лучше всех»	Воспитывать у детей доброе отношение к старшим, стремление помогать им.	Чтение произведений о маме. Изготовление подарков для мам и бабушек.
	«Русский костюм - традиции и обычаи»	Закрепить знания детей о национальных традициях и обычаях в оформлении национального платья.	Рассматривание русских костюмов
	«Символика России»	Закрепить знания детей о государственном флаге России. Познакомить с разными видами флагов, с гимном России. Воспитывать патриотические чувства к флагу, гимну.	Слушание Государственного гимна России. Игра «Раскрась правильно». Игра «Сложи герб России».
А П Р Е Л Ь	«Что означают наши имена»	Познакомить с правом ребенка на имя, познакомить с понятием «отчество», дать представление о «Свидетельстве о рождении».	Рассматривание свидетельства о рождении
	«Родословная - старинная русская традиция»	Закреплять представления детей о родственных отношениях; формировать представления о том, что такое «род» и «родословная», о происхождении фамилии, традициях.	Составление генеалогического древа
	«Культурные достопримечательности Новосибирска»	Познакомить детей с культурным наследием русского народа, с краеведческим музеем г. Новосибирска.	Презентация «Музеи Новосибирска»
	«Великие люди России»	Познакомить с биографиями великих людей России, прививать интерес и любовь к великим русским писателям и поэтам.	Экскурсия в библиотеку
М А Й	«С кем бы я хотел дружить»	Формировать у детей понятия о положительных чертах мальчиков и девочек, представление о дружбе.	Беседа с детьми
	«Образ моей семьи»	Закреплять понятия родословной, рода на примере своей семьи.	Рассказы детей о родословной своей семьи
	«Наш день Победы»	Познакомить с героями войны, чьими именами названы улицы, аллея Славы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Фотовыставка «Памятные места Новосибирска».

			Слушание фронтовых песен. Чтение стихотворений Е.Благининой «Миру – мир», К.Симонова «Товарищ». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.
	Тематическая беседа «Война с немецко-фашистскими захватчиками»	Дать представление о причинах войны, почему мы защищались, на примерах юных героев рассказать о борьбе с фашизмом.	Презентация «Детям о войне». Чтение художественной литературы о юных героях.

Формы и методы, используемые для реализации работы кружка:

- целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам села;
- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводим и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником;
- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми библиотеки, при помощи работников которой создан каталог литературы, доступной детям определённых возрастов;
- использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей;
- рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День села», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие;
- подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков,

альбомов и прочее.

Работая с дошкольниками в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, в своей работе мы используем современные педагогические технологии:

- Моделирование. Использование картинок – моделей - «Часть – целое», предметно-схематическая модель «Мой город», модель-алгоритм «Последовательность рассматривания картины», схемы эмоций, что способствует активизации мышления детей и систематизации полученных знаний.
- Технология ТРИЗ лучше всего развивает способность ребенка к сочувствию и сопереживанию к другим людям, к постижению их эмоционального состояния («бывает ли доброта жестокой, а жадность доброй?», «когда драка приносит пользу, а помощь – вред?»)

Работа с родителями:

Особую значимость при решении задач нравственно - патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека, который будет жить в XXI веке.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы с родителями:

- анкетирование, тестирование;
- составление плана работы с родителями;
- открытые просмотры;
- родительские собрания;
- консультации, рекомендации, беседы;

- папки – передвижки;
- памятки, буклеты;
- сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье;
- создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье;
- «трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду»;
- досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.
- совместные праздники;
- проекты «Мое имя», «Генеалогическое древо семьи» и т.д.;
- тематические встречи.

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	Семейный календарь: «Ознакомление дошкольников с миром природы. Экологическое воспитание» Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и окружающему миру».
Октябрь	Консультация: «Значение художественной литературы в развитии познавательных способностей детей » Рекомендации: «Как знакомить детей с миром природы в семье»
Ноябрь	Семейная ассамблея: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с государственной символикой России». Беседа: «Труд детей дома. Кормушки для птиц и как их сделать». Рекомендации: « Дети - друзья природы», « Влияние домашних животных на развитие ребенка»
Декабрь	Консультация: «Наши привычки – привычки наших детей» Семейная ассамблея: «Трудовое воспитание в семье и ДООУ и его влияние на воспитание детей»
Январь	Беседы: «Как отвечать на детские вопросы об окружающем мире». Индивидуальные консультации: «Воспитание у детей дошкольников любви и бережного отношения к природе».
Февраль	Консультация: « Социально - коммуникативное развитие детей 4-5 лет». Рекомендации «Растим будущего мужчину»
Март	Консультация: «Роль дидактических игр на познавательное развитие » Фото- конкурс: «Я и мой питомец»

Апрель	Консультация: «Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет» Беседа: «Книги, которые вы читаете дома детям». Рекомендации: «Правила общения с птицами».
Май	Консультация: «Нравственно -патриотическое воспитание подрастающего поколения», «Это интересно знать:" Влияние природы на познавательное развитие детей"» Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.

Старшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	Консультация: «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и гражданскому воспитанию » Рекомендации: «Влияние фольклора на общение ребенка со взрослыми»
Октябрь	Консультация: «Влияние родительских установок на нравственное воспитание детей» Семейная ассамблея: « Права ребенка»
Ноябрь	Консультация: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Государственная символика России». Рекомендации: «Роль сюжетной игры в социальном развитии детей дошкольного возраста»
Декабрь	Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей. Правила общения в окружающем мире» Рекомендации: «Как организовать уголок книголюба дома», « Книги, которые воспитывают гражданина своей страны»
Январь	Стенд: «Познавательное развитие детей через знакомство с окружающим и социальным миром»
Февраль	Консультация: «Семья и семейные ценности. Традиции ». Беседа: «Наши добрые дела , их значение для окружающего мира»
Март	Семейная ассамблея: « Мама моя и я» Беседа: « Согласие между родителями - средство в развитие нравственности у детей»

Апрель	Консультация: «Памятные места героического прошлого нашего села» Памятка: «Гордись своим именем, улица. Известные имена нашего села»
Май	Консультация: «Терапия материнской любовью и добротой к окружающему миру» Семейная ассамблея: «С чего начинается Родина?» Участие в факельном шествии - Бессмертный полк.

Подготовительная к школе группа

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	Консультация для родителей: «Как создать родословную своей семьи». Семейный календарь: «Воспитание любви и уважения к природе родного края у дошкольников».
Октябрь	Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое». Ширма: «Русское народное прикладное искусство и традиции»
Ноябрь	Семейный календарь: «Духовно – нравственное воспитание детей через знакомство с русским народным творчеством.» Ширма: « Патриотическое и нравственное воспитание дошкольников. Растим гражданина своей Родины»
Декабрь	Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам». Беседа: «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой».
Январь	Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников» Семейный календарь: «Нравственно- духовное развитие дошкольников через художественное творчество»
Февраль	Семейный календарь: « Согласие между родителями- это важно» Рекомендации: « Растим юного защитника Родины». Оформление газеты, посвященной Дню Защитника Отечества Выставка рисунков: «Наши замечательные папы»
Март	Консультация: «Роль родителей в возрождении русских традиций в семье» Беседа: « Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу»

	Фотовыставка « Мы - мамы помощники»
Апрель	Оформление альбома с родителями: « Чтобы помнили потомки»,» Ветераны - наша гордость» Проект: «От кольчуги до пилотки»
Май	Консультация: «Как создать герб и флаг своей семьи». Семейный календарь: « Патриотическое воспитание в условиях семьи», « Памятные места героического прошлого нашего села». Выставка рисунков: «Этих дней минувших слава!» Участие в факельном шествии - Бессмертный полк.

3.Организационный раздел

Кадровое обеспечение:

Воспитатель Духовская Валентина Ивановна – высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;

Воспитатель Гончарова Мария Валерьевна – высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

Расписание кружка: 1 раз в неделю – пятница, в первую половину дня.

Традиции в кружковой работе.

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории родного края. Для этого проводятся:

- обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица» - они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

- беседа по понедельникам «Как прошли выходные?» - воспитание привязанности и любви к семье.

Природа и экология. Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

- беседа «Один в поле не воин» (с использованием презентации), посвящённая Дню согласия и единения 4 ноября;
- тематический досуг «Моя Россия»;
- тематическое занятие «Роды войск России»;
- конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»;
- тематическое занятие «Наша армия», чтение художественной литературы - дети узнают о славных подвигах российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время;
- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Занятия, беседы. Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны. Возложение цветов к памятнику воинам, жителям с. Криводановка, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создана оптимальная предметно – пространственная развивающей среда. В неё входит: уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети могут развернуть игру, используя макеты ближайшего окружения детского сада, познакомиться с правилами дорожного движения, рассмотреть альбомы, фотографии, иллюстрации по данной теме.

1.Подобраны специальные художественно – дидактические пособия:

- альбомы: «Наш город - Новосибирск», «Моё родное село»; «Папа, мама, я – наша дружная семья»,
- Карта нашей Родины;
- глобус.

2.Тематическая подборка иллюстраций «Национальные костюмы народов России».

3. Картотека стихов, пословиц, поговорок о России, «Пословицы, поговорки о труде», Стихи и загадки о профессиях»

4. Дидактические игры: «Моя родина - Россия», «Государственные символы» «Расскажи про свой город», «Угадай» (продукция предприятий);

5. Лото «Профессии», «Дорожные знаки».

6. Библиотека, представленная русскими народными сказками, рассказами, книгами о природе. Здесь организуем тематические выставки к праздникам и знаменательным датам.

7. В театральном уголке представлены различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, театр – рукавичка, театр резиновой игрушки, театр на прищепках), атрибуты для инсценирования русских народных сказок.

8. В изоуголке имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров («Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы», альбомы по искусству; оформлена «Полочка красоты».

9. Любовь к родной природе – одна из основ патриотического воспитания. В группе создана детская лаборатория, имеются дидактические игры, пособия, иллюстрации «Времена года», «В мире животных», календарь природы, инвентарь для ухода за растениями.
10. Оформлен тематический уголок «Космос» с фотографиями первых советских космонавтов, космической ракетой, схемами созвездий.
11. В родительских уголках информация по нравственно - патриотическому воспитанию представлена в форме периодически сменяемых консультаций, папок – передвижек. Работы детей представлены в выставочном уголке «Первые шедевры».

Методическое обеспечение

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н. Новгород, 1997. - 261 с.
2. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - Творческий центр СФЕРА. – М, 2009
3. Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников – М.: УЦ «Перспектива», 2008
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016
6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Зацепина – Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – Дошкольникам о Москве и родной стране - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
10. Козлова С.А. «Я – Человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
11. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008;
12. Л.В.Коломийченко. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию.-

